

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

Klasse	Niveau	Verbindlicher Inhaltsbereich	Methoden	Kompetenzen, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Bezüge zu anderen Fächern, den BC Sprachbildung, BC Medienbildung, übergreifende Themen
4	C	Märchen •roter Faden, Figur, Rolle, Erzählweise, Handlung, Erzähler, Merkmale von Märchen • Lautstärke, Tempo, Betonung, Pause, Stimmung, Sprechweise	Planung, Vorbereitung und Durchführung des Märchennachmittags Produktiver Umgang mit Märchen: Märchen schreiben und überarbeiten.	Sprechen- und Zuhören SuS können Informationen für die Darstellung von Märchen auswählen und nutzen Märchen sach- und adressatengerecht präsentieren, gezielt Feedback zu Redebeiträgen geben, unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spielens planen und gestalten Schreiben - Schreibstrategien nutzen: SuS können Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht geordnet und gegliedert notieren und auch digitale Schreibwerkzeuge nutzen. Schreiben - Texte überarbeiten: Texte anhand von vorgegeben Kriterien (Verständlichkeit, Adressatenbezug, Textsorte, Kohärenz, äußere und sprachliche Gestaltung, sprachliche Richtigkeit) überarbeiten Text-Feedback einholen und Feedback zu Texten anderer formulieren (Schreibkonferenz) Lesen - Texte gestaltend vortragen:	Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen.

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

				Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen-literarische Texte erschließen Epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden. Figuren (ihr Handeln, ihre Stimmungen und Wesensmerkmale) beschreiben. Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen. die Rolle von Figuren und ihre Beziehungen untereinander, die Bedeutung von Orten und der Atmosphäre (z. B. in einer Zeichnung, im szenischen Spiel, als Standbild) darstellen Sich mit anderen Medien auseinandersetzen- Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen Bezüge zwischen unterschiedlichen Texten herstellen (Märchenfassungen in Literatur und Film vergleichen) Digitale Formate und Umgebungen nutzen digitale Werkzeuge für die Gestaltung eigener medialer Produkte nutzen	
	D	Märchen		Sprechen und Zuhören	

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

		Einleitung, Hauptteil, Schluss		Digital kommunizieren geeignete (multimodale) Medien sinnvoll auswählen und diese gezielt einsetzen, um den Inhalt und die Wirkung eigener Sprachbeiträge zu unterstützen Schreiben - Schreibstrategien nutzen Schreiben - Texte überarbeiten: Eigene und fremde Texte auf Grundlage textsorten- und adressatenbezogener Kriterien überarbeiten Lesen- Texte gestaltend vortragen: einen Textvortrag kriterienorientiert gestalten und einschätzen Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen – literarische Texte erschließen grundlegende Merkmale epischer, lyrischer und dramatischer Texte beschreiben Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen Mediale Gestaltungsmittel beschreiben (Musik, Farben, Bilder)	
		Wortbildung, Bedeutungen, Wortarten		Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch entwickeln Wörter mit Wortbausteinen (Präfix und Suffix) verändern Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen Einsichten in sprachliche Strukturen und	

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

				Gestaltungsmöglichkeiten durch den kreativen Umgang mit Sprache gewinnen Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	
	D	Wortbildung, Bedeutungen, Wortarten		Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch entwickeln Wörter in ihre Wortbausteine (Wortstamm, Präfix, Suffix) zerlegen und Varianten der Wortbildung erproben Nominalisierungen anhand von Nomensignalen identifizieren	
	C	Satzglieder kennen und unterscheiden Subjekt, Prädikat, Dativobjekt, Akkusativobjekt		Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln: Subjekt, Prädikat (einteilig, mehrteilig) und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren (Umstellprobe).	
	D	Satzglieder kennen und unterscheiden Adverbialergänzungen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln: Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Objekt und Adverbialbestimmungen) unterscheiden	
	C	Rechtschreibstrategien wiederholen und vertiefen Doppelkonsonanten Wortbausteine Rechtschreibmuster Großschreibung		Schreiben - richtig schreiben: geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben.	Lernwörter, Wörter der Woche, Diktatformen

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

	D	Rechtschreibstrategien wiederholen und vertiefen s-Laute Wortbausteine Nominalisierungen		Schreiben - richtig schreiben: - individuelle Fehlerschwerpunkte identifizieren und berücksichtigen - Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden	
	C	Ganzschrift lesen (Kinder- und Jugendroman) roter Faden, Figur, Rolle, Erzählweise, Handlung, Erzähler Kapitel, Inhaltsverzeichnis, Autor Lautstärke, Tempo, Betonung, Pause, Stimmung, Sprechweise	Erarbeitung und Durchführung einer Buchvorstellung nach ausgewählten Kriterien	Lesen - Texte gestaltend vortragen: Texte zum Vorlesen vorbereiten Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen. Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: Figuren (ihr Handeln, ihre Stimmungen und Wesensmerkmale) beschreiben. Die Rolle von Figuren und ihre Beziehungen untereinander, die Bedeutung von Orten und der Atmosphäre (z. B. in einer Zeichnung, im szenischen Spiel, als Standbild) darstellen Sprechen und Zuhören - Zu anderen sprechen: das Verständnis unterstützend körpersprachliche Mittel nutzen. Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen Sprechen und Zuhören - verstehend zuhören:	Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen und Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen: eigene Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen (bevorzugte Genre, mediale Angebote, Themen, Autoren/innen) beschreiben und Bewerten Bezüge zwischen unterschiedlichen Texten herstellen, auch intermedial

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

				Informationen wiedergeben, die sie wichtig finden und verständnissichernde Nachfragen stellen Sprechen und Zuhören - mit anderen sprechen: Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren eigene Standpunkte begründet vertreten auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen	Bezüge zu anderen Fächern: - sachliche Vorträge in anderen Fächern - sach- und adressatenbezogen und an Kriterien orientiert geordnet präsentieren - verständnissichernde Nachfragen stellen und eigene Standpunkte begründet vertreten
	D	Ganzschrift lesen (Kinder-/Jugendroman) Klappentext und Cover Redebeitrag (Einleitung, Begründung, Empfehlung, Schlusssatz)	Erarbeitung und Durchführung einer Buchvorstellung nach ausgewählten Kriterien	Lesen- Texte gestaltend vortragen: Textvortrag kriterienorientiert gestalten Textvortrag kriterienorientiert einschätzen Mittel der nonverbalen Gestaltung und der Intonation einsetzen, um beabsichtigte Wirkungen zu erzielen Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: Grundlegende Merkmale epischer, lyrischer und dramatischer Texte beschreiben Mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen Sprechen und Zuhören - Zu anderen sprechen:	

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

			Unter Nutzung von verbalen und nonverbalen Mitteln Sprechsituationen situations- und adressatengerecht beschreiben und gestalten. Inhalte sach- und adressatengerecht vortragen und präsentieren. Gezielt Feedback zu Redebeiträgen geben Inhalte mithilfe multimedialer Präsentationsformen vortragen Sprechen und Zuhören - verstehend zuhören: Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen und medial vermittelten Texten wiedergeben Beim Zuhören inhaltsbezogene Notizen erstellen Sprechen und Zuhören - mit anderen sprechen: auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren Sich im Medienangebot orientieren unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten nutzen (u. a. Internet, Zeitschriften, Zeitungen, Hörfunk, Fernsehen, Bibliothek) ausgewählte Informationen in Hinblick auf ihre Aussagekraft angemessen und kritisch einschätzen	
--	--	--	--	--

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

5	C	Schelmengeschichten/Fabeln/Sagen/Lügnengeschichten Roter Faden, Figuren, Rolle, Erzählweise, Handlung, Moral, Aufbau	Produktiver Umgang mit Fabeln (z.B. Standbilder, Leporello, Comic) Schreiben einer Fabel (z.B. nach einer Bildergeschichte, Fabel beenden)	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen Die Rolle von Figuren und ihre Beziehungen untereinander, die Bedeutung von Orten und der Atmosphäre (z. B. in einer Zeichnung, im szenischen Spiel, als Standbild) darstellen, Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen. Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen: Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten Schreiben - Schreibstrategien nutzen: Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht geordnet und gegliedert notieren (Cluster, Mindmap, Gliederung) Texte kooperativ planen (Schreibkonferenz) zielorientiert und übersichtlich gestalten Schreiben - Texte überarbeiten: Texte anhand von vorgegebenen Kriterien (Adressatenbezug, Textsorte und Kohärenz, äußere und sprachliche Gestaltung, sprachliche Richtigkeit) überarbeiten. Text-Feedback einholen und Feedback zu Texten anderer formulieren (Schreibkonferenz)	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen - mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen - zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden
---	---	---	--	---	--

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

	D	Schelmengeschichte n/Fabeln/Sagen/Lüge ngeschichten		Mit Texten und Medien umgehen: grundlegende Merkmale epischer, lyrischer und dramatischer Texte beschreiben Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen: Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten. Schreiben - Schreibstrategien nutzen: Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden Schreiben - Texte überarbeiten: eigene und fremde Texte auf der Grundlage textsorten- und adressatenbezogener Kriterien überarbeiten.	
	C	Verben und ihre Zeitformen Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur		Sprachwissen und Sprachbewusstsein entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen: zeitliche Abfolgen erkennen zeitliche Abfolgen mit passenden Konjunktionen und Adverbien darstellen	
	D	Verben und ihre Zeitformen - Plusquamperfekt, - Futur 2		Sprachwissen und Sprachbewusstsein entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen: - finite Verbformen im Aktiv in unterschiedlichen Tempora identifizieren	

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

	C	Beschreibung (Personen-oder Gegenstands oder Tierbeschreibung) W-Fragen	Suchanzeige schreiben	Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen: Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten Schreiben - Schreibstrategien nutzen: kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten Schreiben - Texte überarbeiten: Texte anhand von vorgegebenen Kriterien (Adressatenbezug, Textsorte und Kohärenz, äußere und sprachliche Gestaltung, sprachliche Richtigkeit) überarbeiten Digital kommunizieren technische Möglichkeiten beim digitalen Kommunizieren in vertrauten und überschaubaren Situationen nutzen: die eigene Stimme aufzeichnen, Gesprächsregeln beim digital vermittelten Sprechen (Audio- und Videokonferenzen) einhalten	Mit Texten und Medien auseinandersetzen - Sach- und Gebrauchstexte erschließen: Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen und ein Gesamtverständnis konstruieren Informationen aus verschiedenen (linearen und nichtlinearen) Texten miteinander verknüpfen
	D	Beschreibung (Personen-oder		Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen: Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten	Mit Texten und Medien auseinandersetzen -

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

		Gegenstandsbeschreibung)		Texte in einer der jeweiligen Schreibsituation entsprechenden Zeit flüssig schreiben, d. h. schnell, sicher, korrekt (automatisiert) und handschriftlich lesbar sowie mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen Schreiben - Schreibstrategien nutzen: Zwischen sachlichen und wertenden Aussagen unterscheiden Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden Schreiben - Texte überarbeiten: Eigene und fremde Texte auf der Grundlage textsorten- und adressatenbezogener Kriterien überarbeiten Digital kommunizieren geeignete (multimodale) Medien sinnvoll auswählen und diese gezielt einsetzen, um den Inhalt und die Wirkung eigener Sprechbeiträge zu unterstützen	Sach- und Gebrauchstexte erschließen: äußere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben (z. B. Überschrift, Absatz, Spalte, Zeile, Kreisdiagramm)
	C	Gedichte Reimformen, Vers, Refrain Autor, Handlung	z.B. Jahreszeitengedichte	Sprechen und Zuhören - Zu anderen sprechen: Verständnisunterstützend körpersprachliche Mittel nutzen Inhalte an Kriterien orientiert geordnet, sach- und adressatengerecht vortragen und präsentieren gezielt Feedback zu Redebeiträgen geben	

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

			unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spielens planen und gestalten Sprechen und Zuhören - mit anderen sprechen: Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen eigene Standpunkte begründet vertreten Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen: Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten Schreiben - Schreibstrategien nutzen: Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten Schreiben - Texte überarbeiten: Texte anhand von vorgegebenen Kriterien (Adressatenbezug, Textsorte und Kohärenz, äußere und sprachliche Gestaltung, sprachliche Richtigkeit) überarbeiten Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: epische, lyrischer und dramatischer Texte unterscheiden Rolle von Figuren und ihre Beziehungen untereinander, sowie die Bedeutung von Orten und der Atmosphäre darstellen	
--	--	--	---	--

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

				Mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln	
	D	Gedichte Paarreim, Kreuzreim, Gestaltungsmittel		Sprechen und Zuhören - Zu anderen sprechen: mögliche Wirkungen von Mimik und Gestik auf ihr Gegenüber berücksichtigen Inhalte sach- und adressatengerecht vortragen und präsentieren Sprechen und Zuhören - mit anderen sprechen: auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen: Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten Schreiben - Schreibstrategien nutzen: Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden Schreiben - Texte überarbeiten: eigene und fremde Texte auf der Grundlage textsorten- und adressatenbezogener Kriterien überarbeiten Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: grundlegende Merkmale epischer, lyrischer und dramatischer Texte beschreiben	

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

				mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden	
6	C	Berichten W-Fragen	Unfallbericht, Zeitungsbericht (z.B. Klassen- fahrtszeitung) ...	Sprechen und Zuhören - zu anderen sprechen: Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen Sprechen und Zuhören - verstehend zuhören: Zentrale Aussagen wiedergeben, einfache Schlussfolgerungen stellen verständnissichernde Nachfragen stellen Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen: mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge Texte schreiben Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten Schreiben - Schreibstrategien nutzen: Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht geordnet und gegliedert notieren (Cluster, Mindmap, Gliederung) Texte kooperativ planen (Schreibkonferenz) Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: informierend schreiben Kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten Schreiben - Texte überarbeiten:	Schreiben - richtig schreiben (C): - geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben - Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

				Texte anhand von vorgegebenen Kriterien (Adressatenbezug, Textsorte, Kohärenz, äußere und sprachliche Gestaltung, sprachliche Richtigkeit) überarbeiten Text-Feedback einholen und Feedback zu Texten anderer formulieren (Schreibkonferenz)	
	D/E	Berichten		Sprechen und Zuhören - zu anderen sprechen (D): Zusammenhänge aus ihrer Lebenswelt strukturiert darstellen Sprechen und Zuhören - zu anderen sprechen (E): sprachliche Handlungen (Erzählen, Informieren, Erklären, Behaupten) unterscheiden Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen (D): Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen (E): Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen (z.B. Formatierungen, Präsentationen) Schreiben - Schreibstrategien nutzen (D): Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden	Schreiben - richtig schreiben (D): individuelle Fehlerschwerpunkte identifizieren und berücksichtigen Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden Schreiben - richtig schreiben (E): Wörter mit nicht regelhafter Rechtschreibung richtig schreiben Regeln der Zeichensetzung bei

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

				Schreiben - Schreibstrategien nutzen (E): Informationsquellen wie Nachschlage- werke oder das Internet nutzen Schreiben - Texte überarbeiten (D): eigene und fremde Texte auf der Grundlage textsorten und adressatenbezogener Kriterien überarbeiten Schreiben - Texte überarbeiten (E): Texte anhand eigener Überarbeitungs- Schwerpunkte überprüfen und verbessern	Infinitiv- und Partizipialgruppen anwenden Zitate und Text- belege kennen
	C	Satzarten und Zeichensetzung Hauptsatz und Nebensatz		Sprachwissen und Sprachbewusstsein entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen: Sätze umstellen Schreiben - richtig schreiben: Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen und wörtlicher Rede anwenden	
	D/E	Satzarten und Zeichensetzung Satzreihe, Satzgefüge		Sprachwissen und Sprachbewusstsein entwickeln Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen (D/E): Haupt- und Nebensätze mit stimmigen Konjunktionen verknüpfen Schreiben - richtig schreiben (D/E): Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen und einfachen Satzgefügen anwenden	
	C	Lesestrategien Leseerwartungen	Sachtexte, z.B. Fake News	Lesen - Lesestrategien nutzen: sich hinsichtlich ihrer Leseerwartung in und	Sich mit Texten und anderen Medien

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

		Zwischenüberschriften Textabschnitte	diskontinuierliche Texte	zwischen klar strukturierten Texten mithilfe von Zwischenüberschriften/Untertiteln und Textabschnitten orientieren Zusatzinformationen nutzen (z.B. Glossar, Nachschlagewerk) bei digitalen Texten Navigationsstrukturen (u. a. Hyperlinks) nutzen für das Leseziel wichtige Aussagen markieren für einen gegliederten Text Zwischenüberschriften formulieren und den Inhalt mithilfe von Zwischenüberschriften zusammenfassen zentrale Textaussagen wiedergeben eine wertende Einschätzung zum Text abgeben Lesen - und Lesefertigkeiten nutzen: Wörter auf einen Blick erfassen, zeilenübergreifend lesen Sich im Medienangebot orientieren unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten nutzen (u. a. Internet, Zeitschriften, Zeitungen, Hörfunk, Fernsehen, Bibliothek) ausgewählte Informationen in Hinblick auf ihre Aussagekraft angemessen und kritisch einschätzen Digitale Formate und Umgebungen nutzen sich kritisch mit digitalen Formaten und Umgebungen auseinandersetzen	auseinandersetzen (C): unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen (z.B. Liste, Tabelle, Fließtext) implizit enthaltende Informationen in einem Text darstellen bei multimodalen Texten Bezüge zwischen Text, Bild und Ton herstellen über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen und ein Gesamtverständnis konstruieren Informationen aus verschiedenen (linearen und nichtlinearen) Texten miteinander verknüpfen
--	--	---	-------------------------------------	--	---

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

				digitale Werkzeuge für die Gestaltung eigener medialer Produkte nutzen	
	D/E	Lesestrategien: orientierendes, überfliegendes, genaues Lesen		Lesen - Lesestrategien nutzen (D/E): Fragen zum Thema formulieren vorgegebene Lesetechniken (orientierendes, überfliegendes Lesen) nutzen komplexe Sätze zerlegen, einen Text in Abschnitte gliedern und Zwischenüberschriften formulieren Lesen - Lesestrategien nutzen (E): Leseerwartungen formulieren vorgegebene Lesetechniken dem Leseziel entsprechend auswählen und anwenden Unbekanntes aus dem Kontext erschließen (z.B. aus vorherigen und nachfolgenden Textabschnitten) Randnotizen erstellen Lesen - Lesestrategien nutzen(D/E): ihr Textverständnis in anderen Darstellungsformen ausdrücken (z. B. Grafiken, Bilder, Modelle, Tabellen, Inszenierungen) eine wertende Einschätzung zum Text abgeben und diese begründen Lesen - und Lesefertigkeiten nutzen (D/E): -Sätze gliedern und vorausschauend lesen Sich im Medienangebot orientieren (D/E) Rechercheergebnisse (insbesondere aus dem Internet) in Hinblick auf ihre	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (D): Textaussagen auf eigene Welt- und Wertvorstellungen beziehen und diese überprüfen Mit Texten und Medien umgehen (E): innere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben (z.B. Textsorte, Thema)

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

				thematische Relevanz und Verlässlichkeit bewerten (Informationsangebote vergleichen) Digitale Formate und Umgebungen nutzen (D/E) Nutzungsformen digitaler Formate und Umgebungen unterscheiden und Zusammenhänge zwischen Intentionen, Gestaltung und Wirkung herstellen	
	C	Schelmengeschichten/Fabeln/Sagen/Lügnengeschichten roter Faden, Figuren, Rolle, Erzählweise, Handlung, Aufbau		Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: epische, lyrischer und dramatischer Texte unterscheiden Rolle von Figuren und ihre Beziehungen untereinander, sowie die Bedeutung von Orten und der Atmosphäre darstellen Mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen: mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge Texte schreiben Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten Schreiben - Schreibstrategien nutzen: Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht geordnet und gegliedert notieren (Cluster, Mindmap, Gliederung) Texte kooperativ planen (Schreibkonferenz)	

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

				Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: informierend schreiben Kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten	
	D/E	Sagen/-Lügen-geschichten: • Erzählabsicht		Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (D): grundlegende Merkmale epischer, lyrischer und dramatischer Texte beschreiben mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (E): Perspektiven von Figuren einnehmen Figurenkonstellationen darstellen Erzählperspektiven unterscheiden eigene Deutungen am Text belegen mögliche Wirkung grundlegender Gestaltungsmittel einschätzen und sie fachsprachlich beschreiben (z.B. Wortwahl, Wiederholungen, sprachliche Bilder)	Sprachwissen- und Sprachbewusstheit entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen (D): Bedeutung wenig geläufiger Wörter und Formulierungen erklären Sprachwissen- und Sprachbewusstheit entwickeln - Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen (E): unterschiedliche Bedeutungen von Wörtern untersuchen

Curriculum Deutsch Klasse 4-6, gültig ab Schuljahr 2025/26

				Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen (D): Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten Schreiben - Schreibfertigkeiten nutzen (E): Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen (z. B. Formatierung, Präsentation) Schreiben - Schreibstrategien nutzen (D): Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden Schreiben - Schreibstrategien nutzen (E): Informationsquellen wie Nachschlagewerke oder das Internet nutzen	
--	--	--	--	---	--