

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

Klasse	Niveau- stufe	Verbindlicher Inhaltsbereich/ Kompetenzen, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Mögliche Methoden	Kompetenzbereich	Bezüge zu anderen Fächern, den BC Sprachbildung, BC Medienbildung, übergreifende Themen
1	A	<p>1. Silben zu einem Wort ergänzen z.B. durch sinnliches Erfassen der Silben</p> <p>2. Die Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden z.B. Reimwörter finden und untersuchen, An-/ In-/ Auslaute zuordnen</p> <p>3. Nomen im Singular und Plural bilden</p> <p>4. Frage- und Aussagesätze unterscheiden und bilden</p> <p>5. Auf W-Fragen eine Antwort formulieren</p> <p>6. Verben in der passenden Personalform bilden (Kongruenz von Subjekt und Prädikat)</p>	<p>Silben untersuchen durch: Klatschen, Schwingen, Schreiten, Hüpfen</p> <p>Hellseherspiel und andere Anlautspiele</p> <p>Klammerkarten</p> <p>Rollenspiele/ Szenisches Spiel/ Standbilder</p> <p>Dialoge führen</p> <p>Erzählkreis</p> <p>Nachrichtenheft/ Goldenes Heft</p> <p>Plakate gestalten</p> <p>Bildkarten</p>	<p>Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Möglichkeiten der Wortbildung nutzen 2. Bedeutungen untersuchen und reflektieren 3. Leistung von Wortarten untersuchen 4. Möglichkeiten der Satzbildung nutzen 5. Satzglieder und Sätze untersuchen 6. Zeitliche Abfolgen und grammatische Tempora untersuchen und anwenden 	Umgangs- und Bildungssprache unterscheiden
	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. zusammengesetzte Wörter zu einem Themenbereich (z.B. Apfel, Sommer, Müll...) bilden 2. die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären, Grundwort und Hauptwort unterscheiden, Wörter trennen und zusammensetzen, den korrekten Artikel bestimmen 3. Nomen, Verben, Adjektive und 	<p>Puzzle</p> <p>Teekesselchen-Spiel</p> <p>Gegenstände sortieren und zuordnen</p> <p>Tabellen anlegen</p> <p>Rätsel lösen und formulieren</p>		
2					

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

3		<p>Artikel unterscheiden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomen für Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge erkennen, ordnen und ergänzen - Verben: Personalformen bilden, Grundform bestimmen - Adjektive: Gegensatzpaare finden, steigern, anpassen <p>4. Hauptsätze mit Verbklammer bilden</p> <p>5. Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen ermitteln</p> <p>6. verschiedene Tempora von Verben unterscheiden</p>	<p>Tiere, Menschen und Gegenstände beschreiben (z.B. Steckbriefe, Klassenrätsel, Vorträge)</p> <p>Lückentexte</p> <p>Wortarten in Texten identifizieren</p> <p>Elfchen</p>		
	C	<p>1. Wörter mit Wortbausteinen (Präfix und Suffix) verändern z.B. Verben mit Vorsilben bilden</p> <p>2. Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen</p> <p>3. verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen, z.B. eigene Texte mit Hilfe der Proben überarbeiten</p> <p>4. Sätze umstellen</p> <p>5. Subjekt, Prädikat (einteilig, mehrteilig) und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren</p> <p>6. Zeitliche Abfolgen mit passenden Konjunktionen bzw. Adverbien darstellen</p>			<p>Herkunftssprache/ Zweitsprache einbeziehen, z.B. beim Zusammenstellen von Wortfamilien und Wortfeldern</p>

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

--	--	--	--	--

Klasse	Niveau- stufe	Verbindlicher Inhaltsbereich	Methoden	Kompetenzen, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Bezüge zu anderen Kompetenzbereichen und fächerübergreifende Schnittstellen
1	A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buchstaben und Linien nachspuren- Buchstaben und Wörter nach Vorgaben (aus-)gestalten 2. Laute und Buchstaben einander zuordnen, Frage- und Aussagesätze identifizieren 3. Wörter deutlich sprechen, Laute benennen, gleiche Schreibstellen (Schreibweisen) kennzeichnen, Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden, Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen, 4. 3-Schritt: Planen, Schreiben, Überarbeiten z.B. Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen, diktierendes Schreiben, kurze Sätze umformulieren 	<p>Fühlbuchstaben</p> <p>Schwungübungen</p> <p>Buchstaben puzzeln, ausschneiden, kneten, ausmalen, prickeln</p> <p>Schreibrichtungsübungen unterschiedlicher Art (z.B. an der Tafel, auf großem Papier)</p> <p>Anlauttabelle, Anlautrap</p> <p>Lautgebärden</p> <p>Schlangenwörter</p> <p>Mind Map</p> <p>Texte verfassen mit Hilfe von Reizwörtern, Bildkarten, vorgegebenen Textfragmenten</p>	<p>Schreiben</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schreibfertigkeiten nutzen 2. Richtig schreiben 3. Schreibstrategien nutzen 	Texte mit Bezug zu anderen Fächern verfassen
	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. die Schreibrichtung und sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben einhalten, Vorgaben zur Blatteinteilung nutzen 2. Wörter unter Beachtung einer 	<p>Satzanfangsfächer</p>		

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

2		<p>vorgegebenen Schrittfolge abschreiben, Satzschlusszeichen setzen</p> <p>3. Wörter lautorientiert schreiben, verwandte Wörter für Ableitungen nutzen, Merkstellen benennen, Satzanfänge und Nomen groß schreiben, Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen</p> <p>4. 3-Schritt: Planen, Schreiben, Überarbeiten z.B. Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben, vorgegebene Textbausteine nutzen, Satzanfänge prüfen und überarbeiten, Textsorten unterscheiden</p>	<p>Überarbeiten mit Hilfe der Fresch-Strategie und/ oder Checklisten</p> <p>Rechtsschreibgespräche führen</p> <p>Paralleltex te schreiben</p> <p>Wortfeldkarten</p> <p>Schreibgespräche und Schreibkonferenzen</p> <p>alternative Diktatformen, z.B. Lauf-/Schleich-/Würfel-/Dosendiktat</p> <p>Lapbook</p> <p>unterschiedliche Schreibformen erproben (z.B. Brief)</p> <p>Wörterliste/ Wörterbuch nutzen</p>		
	C	<p>1. eine individuelle, lesbare Handschrift flüssig schreiben mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge Texte schreiben Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten</p> <p>2. geübte, rechtsschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben, Texte überprüfen und</p>			

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

3		<p>korrigieren, die Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen und wörtlicher Rede anwenden</p> <p>3. Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen, den Wortstamm für Ableitungen nutzen, Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen, Nomenproben nutzen, Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Anfangs- und weiteren Buchstaben suchen)</p> <p>4. 3-Schritt: Planen, Schreiben, Überarbeiten z.B. Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht geordnet und gegliedert notieren, Texte kooperativ planen, sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen, Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten, Text-Feedback einholen und Feedback zu Texten anderer formulieren</p>			
Klasse	Niveau- stufe	Verbindlicher Inhaltsbereich	Mögliche Methoden	Kompetenzen, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Bezüge zu anderen Fächern, den BC Sprachbildung, BC Medienbildung, übergreifende Themen

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

1	A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buchstaben, einfache Silben, bekannte Wörter wiederfinden 2. Wörter und Sätze (z. B. Reime) nachsprechen 3. 3-Schritt: Vor dem Lesen, Während des Lesens, Nach dem Lesen <u>Vor dem Lesen:</u> Bilder und Symbole zur ersten Orientierung nutzen <u>Während:</u> die Bedeutung von unbekanntem Wörtern in vorgelesenen Texten erfragen, einem vorgelesenen Text Bilder zuordnen <u>Nach:</u> den Inhalt mithilfe von Bildern wiedergeben 	<p>Lesetandem</p> <p>Lesespur, Lesespaziergang</p> <p>Szenisches Vorlesen</p> <p>Gedichte vortragen</p> <p>Schmökerstunde</p> <p>Lesecke</p> <p>Leseprojekte wie z.B. Märchennachmittag, Lesepaten</p> <p>Buchvorstellung</p> <p>Leserätsel</p>	<p>Lesen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesefertigkeiten nutzen - Flüssig lesen 2. Lesefertigkeiten nutzen - Texte gestaltend vortragen 3. Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern 	<p>Sachunterricht (Sachtexte)</p> <p>Religionsunterricht (Texte/Liedtexte/Gebete)</p>
	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wörter gliedern, kurze Wörter auf einen Blick erfassen, kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen 2. Satzzeichen für die Vortragsgestaltung berücksichtigen 3. 3-Schritt: Vor dem Lesen, Während des Lesens, Nach dem Lesen <u>Vor dem Lesen:</u> mithilfe von Bildern und Überschriften/Titeln Vermutungen zum Textinhalt und zur Textsorte entwickeln, Vorwissen aktivieren <u>Während:</u> unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären, Texte und Bilder einander zuordnen <u>Nach:</u> den Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen 	<p>Lesespiele, wie z.B. Lesedomino</p> <p>Leseszenarien (z.B. Bild zum Text malen, Comic, Quiz entwickeln, Plakat erstellen, Rollenspiel)</p>		
2					

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

3	C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wörter auf einen Blick erfassen, zeilenübergreifend lesen 2. Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen 3. 3-Schritt: Vor dem Lesen, Während des Lesens, Nach dem Lesen <u>Vor dem Lesen:</u> sich hinsichtlich ihrer Leseerwartung in und zwischen klar strukturierten Texten mithilfe von Zwischenüberschriften/ Untertiteln und Textabschnitten orientieren <u>Während:</u> Zusatzinformationen nutzen, bei digitalen Texten Navigationsstrukturen (u. a. Hyperlinks) nutzen, für das Leseziel wichtige Aussagen markieren, für einen gegliederten Text Zwischenüberschriften formulieren <u>Nach:</u> den Inhalt mithilfe von Zwischenüberschriften zusammenfassen, zentrale Textaussagen wiedergeben, eine wertende Einschätzung zum Text abgeben 			
---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

Klasse	Niveaustufe	Verbindlicher Inhaltsbereich/ Kompetenzen, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Mögliche Methoden	Kompetenzbereich	Bezüge zu anderen Fächern, den BC Sprachbildung, BC Medienbildung, übergreifende Themen
1	A	<p>Literarische Texte: Kinderbuch, Märchen, Kindergedicht, Lied, kurze Texte, dramat. Szene</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Figuren benennen 2. Aussagen zu einem vorgelesenen Text prüfen <p>Sach- und Gebrauchstexte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Symbole vergleichen 2. Informationen in einem Bild finden 3. sich in einer Bibliothek orientieren <p>Texte in unterschiedlicher medialer Form:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filme, Bilder, Geräusche, Musik und Hörtexte voneinander unterscheiden 2. über eigene (Vor-)Lese- und Medienerfahrungen sprechen 3. ihre Erfahrungen mit digitalen Formaten und Umgebungen beschreiben 	<p>Bilderbuchkino</p> <p>Einschulungstheater</p> <p>Szenisches Spiel/ Rollenspiel</p> <p>Nacherzählung</p> <p>Comic gestalten</p> <p>Plakatgestaltung</p> <p>Recherchieren mit einer Suchmaschine für Kinder</p> <p>digitales Aufbereiten von Informationen</p> <p>Besuch der Stadtteilbibliothek/ Bibliotheksrally</p> <p>Lapbook</p> <p>Bastelanleitung verstehen</p>	<p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</p> <p><u>Literarische Texte erschließen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen 2. Deutungen zu literarischen Texten entwickeln und mit anderen austauschen <p><u>Sach- und Gebrauchstexte (lineare und nichtlineare Texte) erschließen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merkmale von Sach- und Gebrauchstexten untersuchen 2. Informationen ermitteln und nutzen 3. Sich im Medienangebot orientieren <p><u>Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filme, Hörtexte, Inszenierungen o. Ä. untersuchen 2. Sich über Lese- und Medienerfahrungen austauschen 	<p>Religion:</p> <p>Biblische Geschichten</p> <p>Gebete</p> <p>Fürbitten</p> <p>Liedtexte für Andachten</p> <p>Sachunterricht (Sachtexte, Recherche im Internet, Dokumentationsfilme)</p> <p>Musikunterricht (Lieder)</p> <p>Medienerfahrungen im fächerübergreifenden Kunstunterricht (Filme und Bilder)</p>
	B	<p>Literarische Texte: siehe A</p>	<p>Theaterbesuch</p>		

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Figuren und/oder Orte beschreiben 2. Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen <p><u>Sach- und Gebrauchstexte:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden 2. explizit angegebene Informationen aus einem Text oder einfachen nichtlinearen Darstellungsformen 3. sich in einer Bibliothek orientieren <p><u>Texte in unterschiedlicher medialer Form:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filmen, Bildern, Geräuschen, Musik und Hörtexten Merkmale zuordnen 2. eigene Lese- und Medieninteressen beschreiben 3. ihre Erfahrungen mit digitalen Formaten und Umgebungen beschreiben 	Texten eine Überschrift zuordnen	3. Digitale Formate und Umgebungen nutzen	
	C	<p><u>Literarische Texte:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden, Figuren beschreiben, die Rolle von Figuren und ihre Beziehungen untereinander, die Bedeutung 			

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

		<p>von Orten und der Atmosphäre darstellen</p> <ol style="list-style-type: none">2. mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen <p><u>Sach- und Gebrauchstexte:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen2. implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen, bei multimodalen Texten Bezüge zwischen Text, Bild und Ton herstellen, über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen und ein Gesamtverständnis konstruieren, Informationen aus verschiedenen (linearen und nichtlinearen) Texten miteinander verknüpfen3. unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten nutzen, ausgewählte Informationen in Hinblick auf ihre Aussagekraft angemessen und kritisch einschätzen <p><u>Texte in unterschiedlicher medialer Form:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Bezüge zwischen unterschiedlichen Texten herstellen2. Eigene Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

		<p>3. Sich kritisch mit digitalen Formaten und Umgebungen auseinandersetzen, digitale Werkzeuge für die Gestaltung eigener medialer Produkte nutzen</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Klasse	Niveaustufe	Verbindlicher Inhaltsbereich/ Kompetenzen, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Mögliche Methoden	Kompetenzbereich	Bezüge zu anderen Fächern, den BC Sprachbildung, BC Medienbildung, übergreifende Themen
1 2 3	A	<p>Zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen mitteilen - deutlich sprechen <p>Digital kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich über Erfahrungen im Umgang mit digitalen 	<p>Hörbücher</p> <p>Erzählkreis</p> <p>Klassenrat</p> <p>Videokonferenz</p>	<p>Sprechen und Zuhören - Zu anderen sprechen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen 	<p>grundsätzlich fächerübergreifend (alle Fächer)</p>

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

		<p>Kommunikationsmitteln austauschen</p> <p>Mit anderen Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesprächskonventionen/ Gesprächsregeln berücksichtigen - eigene Beiträge zu einem Thema einbringen <p>Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - einzelne Informationen aus Gehörtem in Handlungen umsetzen (z.B. Bilder zuordnen) - einzelne Wörter/Sätze wiedergeben 	<p>Vortrag/ Präsentation</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Pantomime</p> <p>Diskussionsrunden</p> <p>Pro und Contra Argumente sammeln</p> <p>Dilemmageschichten</p> <p>Philosophieren</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren 3. Inhalte vortragen und präsentieren 4. Digital kommunizieren <p>Sprechen und Zuhören - Mit anderen sprechen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gesprächsverhalten steuern 2. Diskussions- und Gesprächsstrategien nutzen 3. Inhalte zuhörend verstehen und passende Strategien nutzen 	
	<p style="text-align: center;">B</p>	<p>Zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren - beim Sprechen auf Tempo und Lautstärke achten - einen angemessenen Wortschatz nutzen - körpersprachliche (nonverbale) Mittel nutzen <p>Digital kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich über Erfahrungen im Umgang mit digitalen Kommunikationsmitteln austauschen <p>Mit anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vorgegebene Gesprächsregeln beachten - den Standpunkt anderer benennen 			

Curriculum Deutsch Klasse 1-3 2024/2025

	<p>Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten wiedergeben - Hörerwartung aufbauen und äußern 			
C	<p>Zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen für Erzählung, Beschreibung, Erklärung, Appell auswählen und nutzen <p>Digital Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> -technische Möglichkeiten beim digitalen Kommunizieren nutzen <p>Mit anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren - auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen <p>Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> -zentrale Aussagen wiedergeben -einfache Schlussfolgerungen ziehen -Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck bringen z.B. durch Nachfragen 			