

## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

Klasse	Niveau- stufe	Verbindlicher Inhaltsbereich <b>Sprechen und Zuhören / zu anderen sprechen</b>	Methoden und gegebenenfalls verbindliche Versuche	Kompetenzen und Standards, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Lehrwerk und Lektüren	Bezüge zu anderen Fächern
1	A	<p>Gespräche im Gesprächskreis verfolgen</p> <p>Fragen zum Unterricht stellen</p> <p>Hilfegespräche mit Mitschülern führen</p> <p>An Rollenspielen Anteil haben</p> <p>Redemittel typischer Alltagssituationen (z. B. Einkauf, Arztbesuch) in Rollenspielen verwenden</p>	<p>Klassen- und Kleingruppengesprächssituationen anbieten</p> <p>Sprachvorbilder auch im Rahmen von Texten anbieten</p> <p>Gesprächsregeln üben</p>	<p>einzelne Informationen mitteilen und dabei deutlich sprechen</p> <p>Inhalte mithilfe von Bildern und Gegenständen vortragen</p> <p>Gesprächskonventionen in vertrauten Situationen berücksichtigen</p> <p>eigene Beiträge zu einem Thema einbringen</p> <p>einzelne Informationen aus Gehörtem in Handlungen umsetzen (z. B. Gehörtem Bilder zuordnen, Aufforderungen nachkommen)</p> <p>einzelne Wörter/Sätze wiedergeben</p>	<p>Viele Inhalte dieses Lernbereiches ergeben sich aus dem allgemeinen Unterricht, der vorfachlich oft mit konkreten Materialien oder von der Lehrkraft entwickelten Materialien unterstützt wird.</p> <p>Ferner verwenden wir die Anregungen aus:</p> <p>Schreiblehrgängen der Schulbuchverlage</p> <p>später auch aus Wörterbüchern</p> <p>diverse Medien des Grundschulunterrichtes</p> <p>verwandt</p>	<p>Im VU werden alle Lernbereiche fächerübergreifend abgedeckt, das sind Deutsch, Mathematik, Religion, Musik, Sachkunde</p>

## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	B	<p>Gespräche im Gesprächskreis verfolgen und aktiv daran teilnehmen</p> <p>Fragen zum Unterricht stellen und Antworten geben</p> <p>Hilfegespräche mit Mitschülern führen</p> <p>Erste kleine Präsentationen üben</p>	<p>Sprachvorbilder im Rahmen vom Klassengesprächen und Texten anbieten</p> <p>Grammatische Strukturen im Gespräch und visuell bewusst machen</p> <p>Gesprächsregeln üben</p>	<p>über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren</p> <p>beim Sprechen auf Lautstärke und Tempo achten</p> <p>vorgegebene Redemittel für ihren Vortrag nutzen</p> <p>vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten</p> <p>die Standpunkte anderer benennen</p> <p>Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten wiedergeben</p> <p>den eigenen Ersteindruck wiedergeben</p>		
2	B	s. o.	s. o.	s. o.		

### Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	<b>C</b>	<p>Im Morgenkreis gezielt von einem ein Erlebnis berichten und Fragen dazu beantworten</p> <p>Gesprächsregeln besprechen</p> <p>Eine Präsentation zu einem vorgegeben Themenbereich halten</p> <p>Laut, deutlich und verständlich vor der Klasse erzählen</p> <p>An anderen Präsentationen aktiv teilhaben</p>	<p>Klassen- und Kleingruppengesprächssituationen durchführen Sprachvorbilder auch im Rahmen von Texten anbieten</p> <p>Gesprächsregeln erarbeiten und üben</p> <p>Eine Präsentation im altersgerechten Zusammenhang durchführen (Buchvorstellung, Sachunterricht mit Plakatunterstützung, mit Partner(n) oder allein)</p>	<p>Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen</p> <p>verständnisunterstützend körpersprachliche (nonverbale) Mittel nutzen</p> <p>Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen</p> <p>Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren</p> <p>eigene Standpunkte begründet vertreten</p> <p>Informationen wiedergeben, die sie wichtig finden</p> <p>verständnissichernde Nachfragen stellen</p>		
<b>3</b>	<b>B</b>	s. o.	s. o.	s. o.		
	<b>C</b>	s. o.	s. o.	s. o.		

## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

Klasse	Niveau- stufe	Verbindlicher Inhaltsbereich <b>Schreiben – Schreibfertigkeit nutzen</b>	Methoden und gegebenenfalls verbindliche Versuche	Kompetenzen und Standards, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Lehrwerk und Lektüren	Bezüge zu anderen Fächern
1	A	<p>Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen</p> <p>Sätze zu einem Bild diktieren</p> <p>einzelne Informationen / ein Anliegen diktieren, kurze Sätze umformulieren</p> <p>Groß- und Kleinbuchstaben</p> <p>Anfangsbuchstaben von Wörtern</p> <p>Wörter voneinander getrennt – mit Lücken - aufschreiben</p> <p>Anlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen</p> <p>Schreiblehrgang beginnen</p>	<p>Schreibanlässe anbieten (Wochenendheft, Bildunterschriften, Merkzettel, Klassenratszettel,...)</p> <p>Partnerarbeit mit Mitschülern oder Lehrer</p> <p>Anfangsbuchstaben von Wörtern im Gespräch vergleichen</p> <p>Anlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen nutzen</p> <p>Lückenwörter (Ham_ter) mit entsprechendem Laut füllen lassen</p> <p>Abschreibwörter und Anlautwörter anbieten</p>	<p>Buchstaben und Linien nachspuren</p> <p>Buchstaben und Wörter nach Vorgaben (aus-) gestalten</p> <p>Wörter deutlich sprechen</p> <p>Laute benennen</p> <p>gleiche Schreibstellen (Schreibweisen) kennzeichnen</p> <p>Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</p> <p>Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen</p> <p>Anlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen nutzen</p> <p>Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen</p> <p>Sätze zu einem Bild, einzelne Informationen und/ oder ein Anliegen diktieren</p> <p>kurze Sätze umformulieren</p>	<p>Nach Auswahl der Lehrkraft und den Unterricht ergänzende Schreiblehrgänge der Schulbuchverlage:</p> <p>Anlauttabellen,</p> <p>Schreib- und Schriftlehrgänge den Jahrgangsstufen 1 und 2 entsprechend fortlaufend anbieten</p> <p>Ergänzende Materialien aus dem Freiarbeitsfundus bereit stellen</p> <p>Unterschiedliche Schreibmedien und Lineaturen bereit halten</p>	<p>Im VU werden alle Lernbereiche fächerübergreifend abgedeckt, das sind Deutsch, Mathematik, Religion, Musik, Sachkunde</p>

## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

<b>B</b>	<p>Schreiblehrgang bearbeiten</p> <p>Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben und vorgegebene Textbausteine (z. B. am Anfang ..., danach) nutzen</p> <p>Wörter lautorientiert schreiben</p> <p>Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen</p> <p>Wörterlisten des Klassen- und Grundwortschatzes als Schreibhilfen nutzen</p> <p>Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben</p> <p>Satzschlusszeichen „Punkt“ kennen lernen</p> <p>Frage- und Aussagesätze identifizieren</p> <p>Lehrgänge zur Rechtschreibung beginnen</p> <p>Kennenlernen der Vereinfachten Ausgangsschrift</p>	<p>Verfassen von eigenen längeren Texten (z. B. Wochenendheft, Geschichten zu Bildern,...)</p> <p>Abschreibübungen</p> <p>Nutzen von Wörterbüchern</p> <p>Wochenwörter üben</p> <p>Rechtschreiblehrgänge bearbeiten</p> <p>Spielerisches Üben mithilfe diverser Medien des Grundschulunterrichtes mit Selbst- und Partnerkontrolle</p> <p>Klassengespräche zu diesen Inhalten</p>	<p>die Schreibrichtung und sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben einhalten</p> <p>Vorgaben zur Blatteinteilung nutzen</p> <p>Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben</p> <p>Satzschlusszeichen setzen</p> <p>Wörter lautorientiert schreiben</p> <p>verwandte Wörter für Ableitungen nutzen</p> <p>Merkstellen benennen</p> <p>Satzanfänge und Nomen großschreiben</p> <p>Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen</p> <p>Wörterlisten des Klassen- und Grundwortschatzes als Schreibhilfen nutzen</p> <p>Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben</p> <p>vorgegebene Textbausteine (z.B. am Anfang ..., danach) nutzen</p> <p>Informationen geordnet darstellen</p> <p>ein eigenes Anliegen (z. B. Wunsch, Bitte) in einem Satz aufschreiben und begründen</p> <p>Satzanfänge prüfen und überarbeiten</p>	<p>Schreiblehrgänge</p> <p>Lehr- und Lehrmittel aus dem JüL-Bereich Deutsch, nach dem Ermessen der Lehrkraft</p> <p>diverse Medien des Grundschulunterrichtes mit Selbst- und Partnerkontrolle (LÜK, piccolino, Karteien,...)</p>
----------	---	---	---	---

## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

C	<p>Lehrgänge zur Rechtschreibung weiter bearbeiten</p> <p>Schreibschrift erwerben</p> <p>Schreibanlässe aktiv nutzen</p> <p>Im Rahmen einer Präsentation ein Plakat rechtschreibrichtig gestalten</p> <p>geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben</p> <p>die Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden</p> <p>Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen</p> <p>den Wortstamm für Ableitungen nutzen</p> <p>Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen</p> <p>„Nomenproben“ nutzen (Artikel anwendbar, Pluralbildung, Verben ausschließen)</p> <p>Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Anfangs- und weiteren Buchstaben suchen)</p> <p>Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten</p>	<p>Verfassen von eigenen längeren Texten (z. B. Wochenendheft, Geschichten zu Bildern,...)</p> <p>Einen Schreibschriftlehrgang durcharbeiten und dabei die Schreibschrift schreiben und lesen lernen</p> <p>„Füllerführerschein“</p> <p>feinmotorisches Training v. a. auch im Bereich des Kunstunterrichtes</p> <p>Schreibschriftlehrgang bearbeiten</p> <p>Schreibkartei anbieten</p> <p>Regelmäßig Wochenwörter üben und/oder ein Diktat schreiben</p> <p>Nutzen von Wörterbüchern</p> <p>Wochenwörter üben</p> <p>Rechtschreiblehrgänge für die Klassenstufe 3 bearbeiten</p> <p>Spielerisches Üben mithilfe diverser Medien des Grundschulunterrichtes mit Selbst- und Partnerkontrolle</p> <p>Schreibanlässe nutzen (Gedicht, Muttertagskarte, höflicher Brief, Lernplakat,...)</p>	<p>eine lesbare Handschrift flüssig schreiben</p> <p>Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten</p> <p>geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben</p> <p>die Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden</p> <p>Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen</p> <p>den Wortstamm für Ableitungen nutzen Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen Nomenproben nutzen</p> <p>Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Anfangs- und weiteren Buchstaben suchen)</p> <p>Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren</p> <p>sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen</p> <p>kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten</p> <p>eine Meinung formulieren</p> <p>Texte anhand von vorgegebenen Kriterien (Verständlichkeit, Adressatenbezug, äußere und sprachliche Gestaltung, sprachliche Richtigkeit) überarbeiten</p>	<p>Schreiblehrgänge</p> <p>Lehr- und Lehrmittel aus dem JüL-Bereich Deutsch, nach dem Ermessen der Lehrkraft</p> <p>diverse Medien des Grundschulunterrichtes mit Selbst- und Partnerkontrolle (LÜK, piccolino, Karteien,...)</p>	
---	---	---	--	---	--

### Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

<b>3</b>	<b>B</b>	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	
	<b>C</b>	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	

Klasse	Niveau- stufe	Verbindlicher Inhaltsbereich <b>Lesen</b>	Methoden und gegebenenfalls verbindliche Versuche	Kompetenzen und Standards, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Lehrwerk und Lektüren	Bezüge zu anderen Fächern
<b>1</b>	<b>A</b>	<p>Buchstaben, einfache Silben, bekannte Wörter wiederfinden („Eis“, „nutella“,...)</p> <p>Wörter und Sätze (z. B. Reime) nachsprechen</p> <p>Symbole in der Schule (Toiletten, Feuerlöscher, Fluchtwege, Stundenplansymbole an der Tafel,...) und auf Unterrichtsgängen erkennen und benennen</p> <p>Geschichten und Texte vorlesen durch Lehrer oder Mitschüler</p>	<p>Lesen durch Schreiben, synthetisch-analytisches Vorgehen, handelnder Umgang (Fühlbuchstaben, Knete usw.)</p> <p>Über Vorlesegeschichten reden und Fragen zum Text zulassen</p>	<p>Buchstaben, einfache Silben, bekannte Wörter wiederfinden</p> <p>Wörter und Sätze (z. B. Reime) nachsprechen</p> <p>Bilder und Symbole zur ersten Orientierung nutzen</p> <p>die Bedeutung von unbekanntem Wörtern in vorgelesenen Texten erfragen einem vorgelesenen Text Bilder zuordnen</p> <p>den Inhalt mithilfe von Bildern wiedergeben</p>	<p>Arbeit mit der Anlauttabelle, versch. Lehrwerke nach dem Ermessen der Deutschlehrer für den Anfangsunterricht Deutsch</p> <p>z.B. Einsterns Schwester, Lolipop, Papiertiger, Konfetti, o.a. Lehrgänge</p>	<p>Im VU werden alle Lernbereiche fächerübergreifend abgedeckt, das sind Deutsch, Mathematik, Religion, Musik, Sachkunde</p>

## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	B	<p>Einen geeigneten Leselehrgang bearbeiten</p> <p>Vorlesegeschichten selbst vorlesen und dabei Satzenden einhalten üben</p> <p>Arbeitsaufträge selbst lesen</p> <p>Leseanregungen schaffen</p> <p>Über Lesetexte reden</p>	<p>Lese-Malhefte</p> <p>Lesen und Vorlesen von kurzen Texten (z. B. Wochenendheft, Fibeltext, Tafelanschriften,...), Lückenwörter (Ham_ter), kurze Arbeitsaufträge lesen</p>	<p>Wörter gliedern kurze Wörter auf einen Blick erfassen kurze Sätze</p> <p>Satzzeichen für die Vortragsgestaltung berücksichtigen</p> <p>mithilfe von Bildern und Überschriften/Titeln Vermutungen zum Textinhalt und zur Textsorte entwickeln Vorwissen aktivieren</p> <p>unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären Texte und Bilder einander zuordnen</p> <p>den Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen</p>	<p>Arbeit mit versch. Lehrwerken nach dem Ermessen der Deutschlehrer.</p> <p>Von den Verlagen für die 2. Jahrgangsstufe vorgesehene Lehrwerke</p> <p>Ergänzend: Klassenbibliothek, Leseanregungen wie das „Antolin-Programm“, Kinderlektüre der Kinder in den Unterricht einbeziehen,</p>	
2	B	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.



## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	C	<p>Wörter auf einen Blick erfassen, zeilenübergreifend lesen</p> <p>Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen</p>	<p>Zunehmend längere Texte anbieten</p> <p>Fragen zum Text stellen und beantworten lassen</p> <p>Über Texte sprechen</p>	<p>Wörter auf einen Blick erfassen zeilenübergreifend lesen</p> <p>Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen</p>	<p>Arbeit versch. Lehrwerken nach dem Ermessen der Deutschlehrer. Von den Verlagen für die 3. Jahrgangsstufe vorgesehen.</p> <p>Ergänzend: Klassenbibliothek, Leseanregungen wie das „Antolin-Programm“, Kinderlektüre der Kinder in den Unterricht einbeziehen,</p>	s. o.
3	B	s. o.	s. o.	s. o. mit zunehmender Sicherheit	s. o.	s. o.
	C	s. o.	s. o.	s. o. mit zunehmender Sicherheit	s. o.	s. o.

Klasse	Niveau-stufe	Verbindlicher Inhaltsbereich <b>Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen</b>	Methode und ggfls. verbindliche Versuche	Kompetenzen und Standards, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Lehrwerke und Lektüren	Bezüge zu anderen Fächern
1/2	A	<p><u>Literarische Texte:</u></p> <p>Kinderbücher</p> <p>Märchen</p> <p>Fabeln</p> <p>Sagen</p> <p>Gedichte und Lieder</p> <p>Kurze erzählende Texte</p> <p>Dramatische Szenen</p>	<p>Vorlesen von Büchern aus der Kinderliteratur</p> <p>Bücher vorstellen durch Lehrerinnen</p> <p>selbständiges Lesen von Texten und Büchern</p>	<p>Schülerinnen und Schüler können:</p> <p>deutlich sprechen, Aussagen zu einem vorgelesenen Text prüfen, Informationen in einem Bild finden, über eigene (Vor-)lese- und</p>	<p>Bücher der Klassenbibliothek oder aus dem Sachunterricht</p> <p>Textsammlungen der Schulbuchverlage</p> <p>Filme der</p>	s.o.

## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	<p><u>Sach- und Gebrauchstexte:</u> Sachbücher Anleitungen Kinderlexikon Zeitschriften Tabellen Persönliche Briefe Listen</p> <p><u>Texte in anderer medialer Form:</u> Bilder Bilderbücher Bildergeschichten Comic Film Hörspiel Hörbuch</p>	<p>Angebote der Leselehrgänge nutzen</p> <p>Büchereibesuch</p> <p>Verkehrserziehung</p> <p>Klassengespräche und Klassenrat</p> <p>Gespräche im Morgenkreis über geschriebene Wochenenderlebnisse</p> <p>Gespräch über gemeinsam gelesene Literatur führen</p>	<p>Medienerfahrungen sprechen</p> <p>Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen</p> <p>Figuren und/oder Orte beschreiben (Aussehen, äußere Merkmale)</p> <p>Explizit angegebene Informationen in einem Text benennen</p> <p>Mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen</p> <p>Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen</p> <p>Verschiedene sorten von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden (z.B. Rezept, Fahrplan, Kassenbon, Zeitungsartikel)</p> <p>Eigene Lese- und Medienerfahrungen sowie – Lese- und Medieninteressen</p>	<p>Medienzentrale nutzen</p> <p>Hör- und MusikCDs nutzen</p>
--	---	---	---	--

## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

1/2	A	<p><u>Schreibformen:</u>                  Listen                  Briefe                  Geschichten                  Elfchen                  Gedichte                  Merkzettel                  Notizen</p> <p><u>Redebeiträge und Gesprächsformen:</u>                  Meinungsäußerung</p> <p>Vortrag</p>	<p>Wochenendheft führen und darüber sprechen                  Bilder im Kunstunterricht besprechen</p> <p>Anlassbezogene unterschiedliche Textsorten thematisieren und beschreiben</p> <p>Bereitstellen und gemeinsames lesen von Sachtexten</p> <p>Klassen- und Kleingruppengespräche</p> <p>Filme, Hörtexte und Musikbeispiele einführen und nutzen</p>	<p>beschreiben und bewerten (bevorzugte Genres, mediale Angebote, Themen und Autorinnen und Autoren)</p> <p>Filmen, Bildern, Geräuschen, Musik und Hörtexten Merkmale zuordnen</p> <p>Die Schülerinnen kennen:                  Blatt                  Rand                  Großbuchstabe                  Kleinbuchstabe                  Druckschrift                  Schreibschrift                  Wörterliste                  Zeile                  ABC                  Punkt                  Fragezeichen</p>	s.o.	
	A	<p><u>Struktur und Wirkung von Sprache:</u></p>	<p>s.o.</p> <p>Unterrichtsgespräche in der</p>	<p>Die Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden</p>	s.o.	

## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

		<p>Laut Buchstabe Silbe Wort Satz Text</p>	<p>Klasse bzw. Kleingruppe</p>	<p>Silben zu einem Wort ergänzen</p> <p>Nomen im Singular und Plural bilden</p> <p>Frage- und Aussagesätze unterscheiden und bilden</p> <p>auf W-Fragen eine Antwort formulieren</p> <p>Verben in der passenden Personalform bilden</p> <p>zusammengesetzte Wörter bilden</p> <p>Wörter des einfachen Grundwortschatzes 1 / 2 verwenden</p> <p>mit geeigneten Redemitteln Fragen und Rückfragen stellen</p>		
2/3	B	s.o.	s.o.	<p>s.o.</p> <p>Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden</p> <p>Hauptsätze mit Verbklammer</p>	s.o.	

## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

				<p>bilden</p> <p>Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen ermitteln</p> <p>verschiedene Tempora von Verben unterscheiden</p> <p>Wörter mit Wortbausteinen (Präfix und Suffix) verändern</p> <p>Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen</p> <p>verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten kennen</p> <p>Sätze umstellen</p> <p>Die Schülerinnen kennen:          Adresse          Anschrift          Absender          Silbenbogen          Selbstlaut          Mitlaut          Großschreibung          Kleinschreibung          Nomen</p>		
3	C	s.o. <u>verschiedene Schreibformen:</u>	s.o.	Kapitel Inhaltsverzeichnis roter Faden	s.o.	

## Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	Informationstext Steckbrief Beschreibung Meinungsäußerung Tagebucheintrag Lesebegleitheft Akrostichon Haiku Rondell		Figur Rolle Kostüm Requisit  Subjekt und Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren  u.a. mehr siehe Seite 41 Rahmenplan		
--	---	--	---	--	--

Klasse	Niveaustufe	Verbindlicher Inhaltsbereich <b>Sprachwissen und Sprachbewusstsein entwickeln – sprachbewusst handeln</b>	Methode und ggfls. verbindliche Versuche	Kompetenzen und Standards, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Lehrwerke und Lektüren	Bezüge zu anderen Fächern
1/2	A	<u>Wortschatz entwickeln und Redemittel / Textbausteine nutzen:</u>  Redemittel typischer Alltagssituationen (z.B. Einkauf, Arztbesuch) in Rollenspielen verwenden	Gruppen- und Partnerarbeit Rollenspiele Theaterstücke szenisches Spiel Märchen eigene Spielideen entwickeln und aufschreiben	Texte zum Vorlesen / Vorspielen vorbereiten und Hilfen beim Vortrag nutzen	Theaterstücke Textsammlungen Märchen Alltagssituationen	
2/3	B	Wörter des einfachen Grundwortschatzes 1 / 2 verwenden			Grundwortschatz 1 / 2	

### Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

		mit geeigneten Redemitteln / Textbausteinen Fragen und Rückfragen stellen	s.o.	Geeignete Redemittel sammeln, notieren, austauschen und üben		
3	C	<p>Wörter des erweiterten Grundwortschatzes 3 / 4 verwenden</p> <p>mit geeigneten Redemitteln / Textbausteinen Zustimmung, Zweifel, oder Ablehnung gegenüber Äußerungen anderer signalisieren</p>	s.o.	<p>Geeignete Redemittel erkennen und sammeln</p> <p>Rollenspiele nutzen zum Kennenlernen und Gebrauch geeigneter Redemittel zu Zustimmung, Zweifel, Ablehnung</p>	Grundwortschatz 3 / 4	