

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

Klasse	Niveau- stufe	Verbindlicher Inhaltsbereich Sprechen und Zuhören / zu anderen sprechen	Methoden und gegebenenfalls verbindliche Versuche	Kompetenzen und Standards, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Lehrwerk und Lektüren	Bezüge zu anderen Fächern
1	A	<p>Gespräche im Gesprächskreis verfolgen</p> <p>Fragen zum Unterricht stellen</p> <p>Hilfegespräche mit Mitschülern führen</p> <p>An Rollenspielen Anteil haben</p> <p>Redemittel typischer Alltagssituationen (z. B. Einkauf, Arztbesuch) in Rollenspielen verwenden</p>	<p>Klassen- und Kleingruppengesprächssituationen anbieten</p> <p>Sprachvorbilder auch im Rahmen von Texten anbieten</p> <p>Gesprächsregeln üben</p>	<p>einzelne Informationen mitteilen und dabei deutlich sprechen</p> <p>Inhalte mithilfe von Bildern und Gegenständen vortragen</p> <p>Gesprächskonventionen in vertrauten Situationen berücksichtigen</p> <p>eigene Beiträge zu einem Thema einbringen</p> <p>einzelne Informationen aus Gehörtem in Handlungen umsetzen (z. B. Gehörtem Bilder zuordnen, Aufforderungen nachkommen)</p> <p>einzelne Wörter/Sätze wiedergeben</p>	<p>Viele Inhalte dieses Lernbereiches ergeben sich aus dem allgemeinen Unterricht, der vorfachlich oft mit konkreten Materialien oder von der Lehrkraft entwickelten Materialien unterstützt wird.</p> <p>Ferner verwenden wir die Anregungen aus:</p> <p>Schreiblehrgängen der Schulbuchverlage</p> <p>später auch aus Wörterbüchern</p> <p>diverse Medien des Grundschulunterrichtes</p> <p>verwandt</p>	<p>Im VU werden alle Lernbereiche fächerübergreifend abgedeckt, das sind Deutsch, Mathematik, Religion, Musik, Sachkunde</p>

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	B	<p>Gespräche im Gesprächskreis verfolgen und aktiv daran teilnehmen</p> <p>Fragen zum Unterricht stellen und Antworten geben</p> <p>Hilfegespräche mit Mitschülern führen</p> <p>Erste kleine Präsentationen üben</p>	<p>Sprachvorbilder im Rahmen vom Klassengesprächen und Texten anbieten</p> <p>Grammatische Strukturen im Gespräch und visuell bewusst machen</p> <p>Gesprächsregeln üben</p>	<p>über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren</p> <p>beim Sprechen auf Lautstärke und Tempo achten</p> <p>vorgegebene Redemittel für ihren Vortrag nutzen</p> <p>vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten</p> <p>die Standpunkte anderer benennen</p> <p>Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten wiedergeben</p> <p>den eigenen Ersteindruck wiedergeben</p>		
2	B	s. o.	s. o.	s. o.		

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	C	<p>Im Morgenkreis gezielt von einem ein Erlebnis berichten und Fragen dazu beantworten</p> <p>Gesprächsregeln besprechen</p> <p>Eine Präsentation zu einem vorgegeben Themenbereich halten</p> <p>Laut, deutlich und verständlich vor der Klasse erzählen</p> <p>An anderen Präsentationen aktiv teilhaben</p>	<p>Klassen- und Kleingruppengesprächssituationen durchführen Sprachvorbilder auch im Rahmen von Texten anbieten</p> <p>Gesprächsregeln erarbeiten und üben</p> <p>Eine Präsentation im altersgerechten Zusammenhang durchführen (Buchvorstellung, Sachunterricht mit Plakatunterstützung, mit Partner(n) oder allein)</p>	<p>Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen</p> <p>verständnisunterstützend körpersprachliche (nonverbale) Mittel nutzen</p> <p>Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen</p> <p>Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren</p> <p>eigene Standpunkte begründet vertreten</p> <p>Informationen wiedergeben, die sie wichtig finden</p> <p>verständnissichernde Nachfragen stellen</p>		
3	B	s. o.	s. o.	s. o.		
	C	s. o.	s. o.	s. o.		

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

Klasse	Niveau- stufe	Verbindlicher Inhaltsbereich Schreiben – Schreibfertigkeit nutzen	Methoden und gegebenenfalls verbindliche Versuche	Kompetenzen und Standards, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Lehrwerk und Lektüren	Bezüge zu anderen Fächern
1	A	<p>Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen</p> <p>Sätze zu einem Bild diktieren</p> <p>einzelne Informationen / ein Anliegen diktieren, kurze Sätze umformulieren</p> <p>Groß- und Kleinbuchstaben</p> <p>Anfangsbuchstaben von Wörtern</p> <p>Wörter voneinander getrennt – mit Lücken - aufschreiben</p> <p>Anlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen</p> <p>Schreiblehrgang beginnen</p>	<p>Schreibanlässe anbieten (Wochenendheft, Bildunterschriften, Merkzettel, Klassenratszettel,...)</p> <p>Partnerarbeit mit Mitschülern oder Lehrer</p> <p>Anfangsbuchstaben von Wörtern im Gespräch vergleichen</p> <p>Anlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen nutzen</p> <p>Lückenwörter (Ham_ter) mit entsprechendem Laut füllen lassen</p> <p>Abschreibwörter und Anlautwörter anbieten</p>	<p>Buchstaben und Linien nachspuren</p> <p>Buchstaben und Wörter nach Vorgaben (aus-) gestalten</p> <p>Wörter deutlich sprechen</p> <p>Laute benennen</p> <p>gleiche Schreibstellen (Schreibweisen) kennzeichnen</p> <p>Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</p> <p>Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen</p> <p>Anlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen nutzen</p> <p>Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen</p> <p>Sätze zu einem Bild, einzelne Informationen und/ oder ein Anliegen diktieren</p> <p>kurze Sätze umformulieren</p>	<p>Nach Auswahl der Lehrkraft und den Unterricht ergänzende Schreiblehrgänge der Schulbuchverlage:</p> <p>Anlauttabellen,</p> <p>Schreib- und Schriftlehrgänge den Jahrgangsstufen 1 und 2 entsprechend fortlaufend anbieten</p> <p>Ergänzende Materialien aus dem Freiarbeitsfundus bereit stellen</p> <p>Unterschiedliche Schreibmedien und Lineaturen bereit halten</p>	<p>Im VU werden alle Lernbereiche fächerübergreifend abgedeckt, das sind Deutsch, Mathematik, Religion, Musik, Sachkunde</p>

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

B	<p>Schreiblehrgang bearbeiten</p> <p>Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben und vorgegebene Textbausteine (z. B. am Anfang ..., danach) nutzen</p> <p>Wörter lautorientiert schreiben</p> <p>Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen</p> <p>Wörterlisten des Klassen- und Grundwortschatzes als Schreibhilfen nutzen</p> <p>Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben</p> <p>Satzschlusszeichen „Punkt“ kennen lernen</p> <p>Frage- und Aussagesätze identifizieren</p> <p>Lehrgänge zur Rechtschreibung beginnen</p> <p>Kennenlernen der Vereinfachten Ausgangsschrift</p>	<p>Verfassen von eigenen längeren Texten (z. B. Wochenendheft, Geschichten zu Bildern,...)</p> <p>Abschreibübungen</p> <p>Nutzen von Wörterbüchern</p> <p>Wochenwörter üben</p> <p>Rechtschreiblehrgänge bearbeiten</p> <p>Spielerisches Üben mithilfe diverser Medien des Grundschulunterrichtes mit Selbst- und Partnerkontrolle</p> <p>Klassengespräche zu diesen Inhalten</p>	<p>die Schreibrichtung und sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben einhalten</p> <p>Vorgaben zur Blatteinteilung nutzen</p> <p>Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben</p> <p>Satzschlusszeichen setzen</p> <p>Wörter lautorientiert schreiben</p> <p>verwandte Wörter für Ableitungen nutzen</p> <p>Merkstellen benennen</p> <p>Satzanfänge und Nomen großschreiben</p> <p>Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen</p> <p>Wörterlisten des Klassen- und Grundwortschatzes als Schreibhilfen nutzen</p> <p>Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben</p> <p>vorgegebene Textbausteine (z.B. am Anfang ..., danach) nutzen</p> <p>Informationen geordnet darstellen</p> <p>ein eigenes Anliegen (z. B. Wunsch, Bitte) in einem Satz aufschreiben und begründen</p> <p>Satzanfänge prüfen und überarbeiten</p>	<p>Schreiblehrgänge</p> <p>Lehr- und Lehrmittel aus dem JüL-Bereich Deutsch, nach dem Ermessen der Lehrkraft</p> <p>diverse Medien des Grundschulunterrichtes mit Selbst- und Partnerkontrolle (LÜK, piccolino, Karteien,...)</p>
----------	---	---	---	---

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

C	<p>Lehrgänge zur Rechtschreibung weiter bearbeiten</p> <p>Schreibschrift erwerben</p> <p>Schreibanlässe aktiv nutzen</p> <p>Im Rahmen einer Präsentation ein Plakat rechtschreibrichtig gestalten</p> <p>geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben</p> <p>die Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden</p> <p>Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen</p> <p>den Wortstamm für Ableitungen nutzen</p> <p>Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen</p> <p>„Nomenproben“ nutzen (Artikel anwendbar, Pluralbildung, Verben ausschließen)</p> <p>Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Anfangs- und weiteren Buchstaben suchen)</p> <p>Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten</p>	<p>Verfassen von eigenen längeren Texten (z. B. Wochenendheft, Geschichten zu Bildern,...)</p> <p>Einen Schreibschriftlehrgang durcharbeiten und dabei die Schreibschrift schreiben und lesen lernen</p> <p>„Füllerführerschein“</p> <p>feinmotorisches Training v. a. auch im Bereich des Kunstunterrichtes</p> <p>Schreibschriftlehrgang bearbeiten</p> <p>Schreibkartei anbieten</p> <p>Regelmäßig Wochenwörter üben und/oder ein Diktat schreiben</p> <p>Nutzen von Wörterbüchern</p> <p>Wochenwörter üben</p> <p>Rechtschreiblehrgänge für die Klassenstufe 3 bearbeiten</p> <p>Spielerisches Üben mithilfe diverser Medien des Grundschulunterrichtes mit Selbst- und Partnerkontrolle</p> <p>Schreibanlässe nutzen (Gedicht, Muttertagskarte, höflicher Brief, Lernplakat,...)</p>	<p>eine lesbare Handschrift flüssig schreiben</p> <p>Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten</p> <p>geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben</p> <p>die Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden</p> <p>Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen</p> <p>den Wortstamm für Ableitungen nutzen Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen Nomenproben nutzen</p> <p>Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Anfangs- und weiteren Buchstaben suchen)</p> <p>Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren</p> <p>sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen</p> <p>kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten</p> <p>eine Meinung formulieren</p> <p>Texte anhand von vorgegebenen Kriterien (Verständlichkeit, Adressatenbezug, äußere und sprachliche Gestaltung, sprachliche Richtigkeit) überarbeiten</p>	<p>Schreiblehrgänge</p> <p>Lehr- und Lehrmittel aus dem JüL-Bereich Deutsch, nach dem Ermessen der Lehrkraft</p> <p>diverse Medien des Grundschulunterrichtes mit Selbst- und Partnerkontrolle (LÜK, piccolino, Karteien,...)</p>	
---	---	---	--	---	--

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

3	B	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	
	C	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	

Klasse	Niveau- stufe	Verbindlicher Inhaltsbereich Lesen	Methoden und gegebenenfalls verbindliche Versuche	Kompetenzen und Standards, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Lehrwerk und Lektüren	Bezüge zu anderen Fächern
1	A	<p>Buchstaben, einfache Silben, bekannte Wörter wiederfinden („Eis“, „nutella“,...)</p> <p>Wörter und Sätze (z. B. Reime) nachsprechen</p> <p>Symbole in der Schule (Toiletten, Feuerlöscher, Fluchtwege, Stundenplansymbole an der Tafel,...) und auf Unterrichtsgängen erkennen und benennen</p> <p>Geschichten und Texte vorlesen durch Lehrer oder Mitschüler</p>	<p>Lesen durch Schreiben, synthetisch-analytisches Vorgehen, handelnder Umgang (Fühlbuchstaben, Knete usw.)</p> <p>Über Vorlesegeschichten reden und Fragen zum Text zulassen</p>	<p>Buchstaben, einfache Silben, bekannte Wörter wiederfinden</p> <p>Wörter und Sätze (z. B. Reime) nachsprechen</p> <p>Bilder und Symbole zur ersten Orientierung nutzen</p> <p>die Bedeutung von unbekanntem Wörtern in vorgelesenen Texten erfragen einem vorgelesenen Text Bilder zuordnen</p> <p>den Inhalt mithilfe von Bildern wiedergeben</p>	<p>Arbeit mit der Anlauttabelle, versch. Lehrwerke nach dem Ermessen der Deutschlehrer für den Anfangsunterricht Deutsch</p> <p>z.B. Einsterns Schwester, Lolipop, Papiertiger, Konfetti, o.a. Lehrgänge</p>	<p>Im VU werden alle Lernbereiche fächerübergreifend abgedeckt, das sind Deutsch, Mathematik, Religion, Musik, Sachkunde</p>

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	B	<p>Einen geeigneten Leselehrgang bearbeiten</p> <p>Vorlesegeschichten selbst vorlesen und dabei Satzenden einhalten üben</p> <p>Arbeitsaufträge selbst lesen</p> <p>Leseanregungen schaffen</p> <p>Über Lesetexte reden</p>	<p>Lese-Malhefte</p> <p>Lesen und Vorlesen von kurzen Texten (z. B. Wochenendheft, Fibeltext, Tafelanschriften,...), Lückenwörter (Ham_ter), kurze Arbeitsaufträge lesen</p>	<p>Wörter gliedern kurze Wörter auf einen Blick erfassen kurze Sätze</p> <p>Satzzeichen für die Vortragsgestaltung berücksichtigen</p> <p>mithilfe von Bildern und Überschriften/Titeln Vermutungen zum Textinhalt und zur Textsorte entwickeln Vorwissen aktivieren</p> <p>unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären Texte und Bilder einander zuordnen</p> <p>den Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen</p>	<p>Arbeit mit versch. Lehrwerken nach dem Ermessen der Deutschlehrer.</p> <p>Von den Verlagen für die 2. Jahrgangsstufe vorgesehene Lehrwerke</p> <p>Ergänzend: Klassenbibliothek, Leseanregungen wie das „Antolin-Programm“, Kinderlektüre der Kinder in den Unterricht einbeziehen,</p>	
2	B	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	C	<p>Wörter auf einen Blick erfassen, zeilenübergreifend lesen</p> <p>Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen</p>	<p>Zunehmend längere Texte anbieten</p> <p>Fragen zum Text stellen und beantworten lassen</p> <p>Über Texte sprechen</p>	<p>Wörter auf einen Blick erfassen zeilenübergreifend lesen</p> <p>Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen</p>	<p>Arbeit versch. Lehrwerken nach dem Ermessen der Deutschlehrer. Von den Verlagen für die 3. Jahrgangsstufe vorgesehen.</p> <p>Ergänzend: Klassenbibliothek, Leseanregungen wie das „Antolin-Programm“, Kinderlektüre der Kinder in den Unterricht einbeziehen,</p>	s. o.
3	B	s. o.	s. o.	s. o. mit zunehmender Sicherheit	s. o.	s. o.
	C	s. o.	s. o.	s. o. mit zunehmender Sicherheit	s. o.	s. o.

Klasse	Niveau- stufe	Verbindlicher Inhaltsbereich Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen	Methode und ggfls. verbindliche Versuche	Kompetenzen und Standards, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Lehrwerke und Lektüren	Bezüge zu anderen Fächern
1/2	A	<p><u>Literarische Texte:</u></p> <p>Kinderbücher</p> <p>Märchen</p> <p>Fabeln</p> <p>Sagen</p> <p>Gedichte und Lieder</p> <p>Kurze erzählende Texte</p> <p>Dramatische Szenen</p>	<p>Vorlesen von Büchern aus der Kinderliteratur</p> <p>Bücher vorstellen durch Lehrerinnen</p> <p>selbständiges Lesen von Texten und Büchern</p>	<p>Schülerinnen und Schüler können:</p> <p>deutlich sprechen, Aussagen zu einem vorgelesenen Text prüfen, Informationen in einem Bild finden, über eigene (Vor-)lese- und</p>	<p>Bücher der Klassenbibliothek oder aus dem Sachunterricht</p> <p>Textsammlungen der Schulbuchverlage</p> <p>Filme der</p>	s.o.

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	<p><u>Sach- und Gebrauchstexte:</u> Sachbücher Anleitungen Kinderlexikon Zeitschriften Tabellen Persönliche Briefe Listen</p> <p><u>Texte in anderer medialer Form:</u> Bilder Bilderbücher Bildergeschichten Comic Film Hörspiel Hörbuch</p>	<p>Angebote der Leselehrgänge nutzen</p> <p>Büchereibesuch</p> <p>Verkehrserziehung</p> <p>Klassengespräche und Klassenrat</p> <p>Gespräche im Morgenkreis über geschriebene Wochenenderlebnisse</p> <p>Gespräch über gemeinsam gelesene Literatur führen</p>	<p>Medienerfahrungen sprechen</p> <p>Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen</p> <p>Figuren und/oder Orte beschreiben (Aussehen, äußere Merkmale)</p> <p>Explizit angegebene Informationen in einem Text benennen</p> <p>Mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen</p> <p>Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen</p> <p>Verschiedene sorten von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden (z.B. Rezept, Fahrplan, Kassenbon, Zeitungsartikel)</p> <p>Eigene Lese- und Medienerfahrungen sowie – Lese- und Medieninteressen</p>	<p>Medienzentrale nutzen</p> <p>Hör- und MusikCDs nutzen</p>
--	---	---	---	--

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

1/2	A	<p><u>Schreibformen:</u> Listen Briefe Geschichten Elfchen Gedichte Merkzettel Notizen</p> <p><u>Redebeiträge und Gesprächsformen:</u> Meinungsäußerung</p> <p>Vortrag</p>	<p>Wochenendheft führen und darüber sprechen Bilder im Kunstunterricht besprechen</p> <p>Anlassbezogene unterschiedliche Textsorten thematisieren und beschreiben</p> <p>Bereitstellen und gemeinsames lesen von Sachtexten</p> <p>Klassen- und Kleingruppengespräche</p> <p>Filme, Hörtexte und Musikbeispiele einführen und nutzen</p>	<p>beschreiben und bewerten (bevorzugte Genres, mediale Angebote, Themen und Autorinnen und Autoren)</p> <p>Filmen, Bildern, Geräuschen, Musik und Hörtexten Merkmale zuordnen</p> <p>Die Schülerinnen kennen: Blatt Rand Großbuchstabe Kleinbuchstabe Druckschrift Schreibschrift Wörterliste Zeile ABC Punkt Fragezeichen</p>	s.o.	
	A	<p><u>Struktur und Wirkung von Sprache:</u></p>	<p>s.o.</p> <p>Unterrichtsgespräche in der</p>	<p>Die Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden</p>	s.o.	

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

		Laut Buchstabe Silbe Wort Satz Text	Klasse bzw. Kleingruppe	<p>Silben zu einem Wort ergänzen</p> <p>Nomen im Singular und Plural bilden</p> <p>Frage- und Aussagesätze unterscheiden und bilden</p> <p>auf W-Fragen eine Antwort formulieren</p> <p>Verben in der passenden Personalform bilden</p> <p>zusammengesetzte Wörter bilden</p> <p>Wörter des einfachen Grundwortschatzes 1 / 2 verwenden</p> <p>mit geeigneten Redemitteln Fragen und Rückfragen stellen</p>		
2/3	B	s.o.	s.o.	<p>s.o.</p> <p>Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden</p> <p>Hauptsätze mit Verbklammer</p>	s.o.	

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

				<p>bilden</p> <p>Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen ermitteln</p> <p>verschiedene Tempora von Verben unterscheiden</p> <p>Wörter mit Wortbausteinen (Präfix und Suffix) verändern</p> <p>Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen</p> <p>verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten kennen</p> <p>Sätze umstellen</p> <p>Die Schülerinnen kennen: Adresse Anschrift Absender Silbenbogen Selbstlaut Mitlaut Großschreibung Kleinschreibung Nomen</p>		
3	C	s.o. <u>verschiedene Schreibformen:</u>	s.o.	Kapitel Inhaltsverzeichnis roter Faden	s.o.	

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

	Informationstext Steckbrief Beschreibung Meinungsäußerung Tagebucheintrag Lesebegleitheft Akrostichon Haiku Rondell		Figur Rolle Kostüm Requisit Subjekt und Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren u.a. mehr siehe Seite 41 Rahmenplan		
--	---	--	---	--	--

Klasse	Niveaustufe	Verbindlicher Inhaltsbereich Sprachwissen und Sprachbewusstsein entwickeln – sprachbewusst handeln	Methode und ggfls. verbindliche Versuche	Kompetenzen und Standards, die auf der Niveaustufe erreicht werden müssen	Lehrwerke und Lektüren	Bezüge zu anderen Fächern
1/2	A	<u>Wortschatz entwickeln und Redemittel / Textbausteine nutzen:</u> Redemittel typischer Alltagssituationen (z.B. Einkauf, Arztbesuch) in Rollenspielen verwenden	Gruppen- und Partnerarbeit Rollenspiele Theaterstücke szenisches Spiel Märchen eigene Spielideen entwickeln und aufschreiben	Texte zum Vorlesen / Vorspielen vorbereiten und Hilfen beim Vortrag nutzen	Theaterstücke Textsammlungen Märchen Alltagssituationen	
2/3	B	Wörter des einfachen Grundwortschatzes 1 / 2 verwenden			Grundwortschatz 1 / 2	

Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch für die Klassen 1-3

		mit geeigneten Redemitteln / Textbausteinen Fragen und Rückfragen stellen	s.o.	Geeignete Redemittel sammeln, notieren, austauschen und üben		
3	C	<p>Wörter des erweiterten Grundwortschatzes 3 / 4 verwenden</p> <p>mit geeigneten Redemitteln / Textbausteinen Zustimmung, Zweifel, oder Ablehnung gegenüber Äußerungen anderer signalisieren</p>	s.o.	<p>Geeignete Redemittel erkennen und sammeln</p> <p>Rollenspiele nutzen zum Kennenlernen und Gebrauch geeigneter Redemittel zu Zustimmung, Zweifel, Ablehnung</p>	Grundwortschatz 3 / 4	